


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе и
 молодежной политике

 « 30 » 06 20 22 г.
 д.м.н., проф. Е.В. Кобькина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код, наименование специальности: 37.05.01. «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы: психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IV	5	180	32				64	48		36	экзамен
Итого:	5	180	32				64	48		36	экзамен

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б21. «Психология развития и возрастная психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01. «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 07.08.2020 г.).

Рабочую программу разработал(и):

доцент

Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Протокол № 11 от 30.06.2022

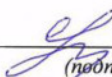
Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова



(подпись) 17.06.2022
(дата)

Декан педиатрического факультета:

О.В. Шмакова

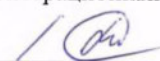


(подпись) 17.06.2022
(дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1733



(подпись) 21.06.2022
(дата)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является: сформировать у студентов общее понимание закономерностей, условий и механизмов психического развития человека, психологических особенностей каждого возрастного этапа развития в онтогенезе. Сформировать знание законов возрастной психологии

1.1.2. Задачи дисциплины: показать научные и прикладные особенности психологии развития и возрастной психологии; рассмотреть особенности предмета и методов психологии развития и возрастной психологии; рассмотреть основные факторы и законы психического развития человека; раскрыть основные психологические механизмы развития человека; показать психологические особенности каждого возрастного этапа развития человека в онтогенезе.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	история психологии
2.	Общая психология
3.	биология
4.	профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Педагогическая психология и основы педагогики
3.	Дифференциальная психология
4.	Психология безопасности
5.	Психодиагностика, психологическое консультирование
6.	Психология здоровья
7.	Психология личности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- диагностический;
- профилактический.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	<p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56-60 Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзаменационные вопросы: №1-90 Ситуационные задачи</p>

2. 2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	ОПК-2.	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 <small>ОПК-2</small> Знать правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для тематического психологического обследования в соответствии с научными и/или практическими задачами ИД-2 <small>ОПК-2</small> Владеть навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико- психологического исследования, представления их научному сообществу. ИД-2 <small>ОПК-2</small> Уметь проводить индивидуальное и групповое психологическое исследование / обследование для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	<p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56 Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзаменационные вопросы: №1,2,4,5,51,52</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	IV
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа, в том числе:	2,67	96	96
Лекции (Л)	0,67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2	72	72
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,33	48	48
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	1,0	36
Экзамен / зачёт			экзамен
ИТОГО	5,0	180	180

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** ч.

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение в проблемы возрастной психологии	IV	31	10	-	10	-	-	11
1.1	Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	IV	5	2	-	2	-	-	1
1.2	Тема 2. Развитие как научная категория и процесс.	IV	6	2	-	2	-	-	2
1.3.	Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития	IV	6	2	-	2	-	-	2

1.4	Тема 4. Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе.	IV	6	2	-	2	-	-	2
1.5	Тема 5. Стратегии и методы возрастной психологии	IV	6	2	-	2	-	-	2
1.6	Тема 6. Методы изучения Возрастных особенностей и проблем развития	IV	6	2	-	2	-	-	2
2	Раздел 2. Современные теории психического развития	IV	27	10	-	10	-	-	7
2.1	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	IV	5	2	-	2	-	-	1
2.2	Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	IV	5	2	-	2	-	-	1
2.3	Тема 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	IV	6	2	-	2	-	-	2
2.4	Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	IV	5	2	-	2	-	-	1
2.5	Тема 5. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	IV	6	2	-	2	-	-	2
3	Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	IV		12		44			30
3.1	Тема 1. Перинатальный период	IV	4			2			2
3.2	Тема 2. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности	IV	8	2		4			2
3.3	Тема 3. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	IV	8	2		2			2
3.4	Тема 4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	IV	4			2			2

3.5	Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе	IV	6			4			2
3.6	Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	IV	8	2	-	4	-	-	2
3.7	Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	IV	8	2	-	4	-	-	2
3.8	Тема 8. Трудности взросления подростков.	IV	6		-	4	-	-	2
3.9	Тема 9. Особенности психического развития в условиях депривации	IV	6	2	-	2	-	-	2
3.10	Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте	IV	6	2		2	-	-	2
3.11	Тема 11. Психическое развитие в молодости	IV	4			2	-	-	2
3.12	Тема 12. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость	IV	4			2	-	-	2
3.13	Тема 13. Психология зрелого возраста	IV	6	2		2	-	-	2
3.14	Тема 14. Психологические особенности периода поздней взрослости	IV	4			2	-	-	2
3.15	Тема 15. Геронтопсихология	IV	4			2	-	-	2
	Экзамен / зачёт		36				-	-	
	ВСЕГО ЧАСОВ		180	32		64	-	-	48

3.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в проблемы возрастной психологии	х	6	IV	х	х	х
1.1	Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	<p>Возрастная психология как отрасль психологии, занимающаяся изучением общих закономерностей психического развития человека от рождения до старости. Понятия «психическое развитие», «онтогенез», «филогенез», «эволюционные и инволюционные процессы». Закономерности психического развития: необратимость, надстраивание высшего над низшим, нелинейность, гетерохронность, сензитивность.</p> <p>Понятие возраста. Житейское и научное понимание возраста. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Структура и динамика</p>	2	IV	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-1 <small>УК-1</small></p>	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4,5, 51, 52</p>
					ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2</p>	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4,5, 51, 52</p>
					ПК-3	<p>ИД-2 <small>ПК-3</small> ИД-4 <small>ПК-3</small> ИД-5 <small>ПК-3</small> ИД-6 <small>ПК-3</small></p>	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20,</p>

		<p>психологического возраста. Основные структурные компоненты психологического возраста: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность. Понятие о динамике развития, литические и критические периоды. Этапы психического развития и основные разделы возрастной психологии: детская психология, психология юношества, психология зрелости, геронтопсихология.</p> <p>Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.</p>				<p>21, 24 Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4, 5</p>	
				ПК-5	<p>ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-7 ПК-5</p>	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7,8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 3, 5, 6, 9, 1,51</p>	
1.2	Тема 2. Развитие как научная категория и процесс.	<p>Понятие развития. Виды психического развития. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Генезис самосознания личности. Проблемы возраста и возрастной периодизации. Понятие нормы и патологии психического развития.</p>	2	IV	УК-1	<p>ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1</p>	<p>Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24 Экзаменационные вопросы: №3,5,6,9,1,51</p>

		<p>Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости. Характеристика детства как социокультурного феномена. Парадоксы детства (Д.Б. Эльконин). Условия возникновения детства и старости в филогенезе. Детство как предмет научных исследований. Представления о психическом развитии в античной философии и учениях философов Нового Времени. Становление возрастной психологии в XX веке. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область знания: эволюционная теория Ч. Дарвина, развитие экспериментальной психологии, требования педагогической практики. В. Прейер – «отец» детской психологии. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		условие успешности развития человека. Развитие деятельности как условие и способ развития личности.				
1.3.	Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития	Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка (Э. Сеген, А. Бине, В.П. Кащенко, Г.Я. Трошин, М. Монтессори, А. Адлер и др.). Общая концепция аномального развития детей Выготского Л.С. Понимание внутренней сущности патологии Выготским Л.С. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе. Причины нарушения психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Психологические параметры дизонтогенеза, краткая характеристика его вариантов. Причины и особенности олигофрении и задержки психического развития.		УК-1	ИД-5 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-1 <small>УК-1</small>	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7,8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 3, 5, 6, 9, 1,51

1.4	<p>Тема 4. Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе.</p>	<p>Понятия методологии, метода, стратегии исследования. Стратегии исследования в возрастной психологии (Д.Б. Эльконин). Цели, достоинства, недостатки. Классификация методов возрастной психологии по Б.Г. Ананьеву: организационные и эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы. Основные этапы психологического исследования: подготовительный, собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Особенности использования эмпирических методов в зависимости от цели исследования и возраста испытуемых.</p>	2	IV	ПК-5	ИД-2 _{ПК-5} ИД-3 _{ПК-5} ИД-4 _{ПК-5} ИД-5 _{ПК-5} ИД-7 _{ПК-5}	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24 Экзаменационные вопросы: №3,5,6,9,1,51
1.5	<p>Тема 5. Стратегии и методы возрастной психологии</p>	<p>Понятия: методология, метод, стратегия. Стратегии исследования в возрастной психологии (Д.Б. Эльконин). Цели, достоинства и ограничения. Классификация методов возрастной психологии по Б.Г. Ананьеву:</p>			УК-1	ИД-5 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-1 _{УК-1}	Тесты раздел 1 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11-18 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62

		<p>организационные, эмпирические; методы обработки данных, интерпретационные методы. Основные этапы психологического исследования: подготовительный, собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов.</p>			<p>ОПК-2</p> <p>ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2</p>	<p>Тесты раздел 1 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p>
					<p>ПК-3</p> <p>ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3</p>	<p>Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42</p>
					<p>ПК-5</p> <p>ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-7 ПК-5</p>	<p>Тесты раздел 1 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12 Экзаменационные вопросы: № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15</p>
1.6	<p>Тема 6. Методы изучения Возрастных особенностей и проблем развития</p>	<p>Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. Техники терапевтического воздействия. Вербальные и невербальные средства работы. Этические принципы консультанта. Групповая терапия с детьми дошкольного и младшего школьного</p>			<p>УК-1</p> <p>ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1</p>	<p>Тесты раздел 1 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21</p>
					<p>ОПК-2</p> <p>ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2</p>	<p>Тесты раздел 1 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: №</p>

		<p>возраста в период возрастных кризисов детства. Кризисы подросткового возраста. 7.</p> <p>Индивидуальное консультирование подростков. Групповая терапия. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых людей.</p>					<p>10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60</p> <p>Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21</p>
					ПК-3	<p>ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3</p>	<p>Тесты раздел 1 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23</p> <p>Темы рефератов: 9, 10, 13</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 6, 38, 9, 18, 19, 37, 38, 39, 40, 53, 54</p>
2	Раздел 2. Современные теории психического развития	x	12	IV		x	x
2.1	Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	<p>Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в</p>	2	IV	УК-1	<p>ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1</p>	<p>Тесты раздел 2 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 11</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22,</p>

	<p>психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К. Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастази). Близнецовый метод в возрастной психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер). Сочетательный и инструментальный условный рефлекс как механизмы формирования нового поведения. Объективные методы изучения поведения человека. Теория</p>					23, 44, 61, 62
--	---	--	--	--	--	----------------

		<p>классического психоанализа З. Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий.</p> <p>Концепция А. Адлера. Периодизация Э. Эриксона. Идеи целевой детерминации психического развития в психологии. Идея целевой детерминации процесса психического развития и ее отличие от причинной (Аристотель, Спиноза, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский).</p>					
2.2	<p>Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения</p>	<p>Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Проблема социализации как центральная в теории социального научения. Соотношение воспитания и развития и три фазы детского развития в концепции Р. Сирса. Представление о зависимости и его роли в научении и становлении диадических отношений. Формы зависимого поведения. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.</p>	2	IV	УК-1	<p>ИД-5 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-1 <small>УК-1</small></p>	<p>Тесты раздел 2 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p>

		<p>Скиннера. Представление об оперантном научении и роли подкрепления. Научение через подражание в концепции А. Бандуры. Социальная модель и ее значение в научении новому поведению. Роль когнитивных процессов и саморегуляции в подражании. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У. Бронфенбреннера. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж. Пиаже. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>соответствующие им социальные требования. Периодизация развития психики на основе выделения ведущего типа деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Основные пункты полемики А.В.Петровского с концепцией психического развития Д.Б.Эльконина. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков. Г.А. Цукерман). Понятие событийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2.1	<p>Тема 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского</p>	<p>Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие «социальная ситуация развития». Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Групповая идентичность, эго-идентичность. Соотношение процессов социальной, биологической и психической организации в развитии</p>	2	IV	УК-1	<p>ИД-5 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-1 <small>УК-1</small></p>	<p>Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p>
-----	---	--	---	----	------	--	---

		<p>человека. Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении. Основные социальные институты и связанные с ними ритуалы. Критерии выделения стадий развития психики: соотношение психоаналитических корней и социологизаторского подхода. Модус органа и модальность поведения. Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд</p>					
2.3	<p>Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева</p>	<p>Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном «наследовании» как специфически человеческой форме фиксации</p>	2	IV	УК-1	<p>ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1</p>	<p>Тесты раздел 2 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12-25 Экзаменационные вопросы: № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15</p>

		видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.					
2.4	Тема 5. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21
3	Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза		14	IV	x	x	

3.1	Тема 1. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности	Новорожденность как кризисный период. Феномен бондинга. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым в младенчестве как ведущий вид деятельности. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности автономной речи ребенка. Развитие движений и действий. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления; речи и памяти. Предпосылки формирования личности. Возникновение элементов самосознания. Основные новообразования	2	IV	ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> ИД-2 <small>ОПК-5</small>	Тесты раздел 3 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23 Темы рефератов: 13 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 63
					УК-1	ИД-5 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-1 <small>УК-1</small>	
					ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small> ИД-3 <small>ОПК-2</small>	Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36

		раннего возраста. Семизвездие кризиса трех лет (Л.С. Выготский).					
3.2	Тема 2. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	Социальная ситуация развития ребенка и особенности общения с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Содержание, структура и динамика сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Виды и значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, предпосылки трудовой и учебной деятельности, их роль в развитии личности ребенка. Развитие познавательных функций, самосознания, эмоций, воли и произвольности у дошкольника. Основные психические новообразования дошкольного возраста: интеллектуализация поведения (Л. С. Выготский),	2	IV	ПК-3	ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36
					ПК-5	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Тесты раздел 4 № 1-87 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 16, 27, 41
					УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42

		«социальное-Я», этические оценки, соподчинение мотивов, произвольное поведение (Д. Б. Эльконин), внутренняя позиция (Л.И. Божович). Характеристика кризиса семи лет (симптомы, значение). Понятие психологической готовности ребенка к школе. Мотивационная, интеллектуальная, волевая и коммуникативная готовность ребенка к школе.					
3.3	Тема 3. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности и динамика общения с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Влияние учебной деятельности на становление познавательных функций (восприятия, памяти, мышления, внимания) и личности младшего школьника. Трудности адаптации к школе и усвоения школьных программ, их причины. Новообразования младшего	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 3 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11-14 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 3 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
					ПК-3	ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты раздел 3 № 1-187 Ситуационные задачи:

		школьного возраста: рефлексия, анализ, внутренний план действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).					№ 11-17 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
					ПК-5	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42
3.4	Тема 4. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Учебная и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение со сверстниками. Товарищество. Общение и половая идентификация. Развитие высших психических функций. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Основные	2	IV	ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5	Тесты раздел 3 № 1-187 Ситуационные задачи: № 21-25 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62

		<p>психологические новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юности. Профессиональные ориентации. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии - обязанность и право в юношеском возрасте. Развитие общения в юношеском возрасте. Проблема юношеского одиночества. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Любовь в юности. Ранний брак. Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Кризис личности в юности. Основные психологические новообразования юности. Суицидальность, противоправное поведение, алкоголизм и наркомания в отрочестве.</p>					
3.5	Тема 5. Особенности	Проблема кризиса подросткового возраста в	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Тесты раздел 3 № 1-187

<p>психического развития в условиях депривации</p>	<p>зарубежной и отечественной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития, понятие акселерации и ретардации. Границы и периоды возраста. Изменение социальной ситуации развития и отношений с взрослыми в подростковом возрасте. «Чувство взрослости». Кризис 13 лет. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка, его роль в формировании возрастных новообразований. Учебная деятельность подростков, факторы, влияющие на успеваемость подростков. Особенности аффективно-потребностной и интеллектуальной сфер в подростковом возрасте. Акцентуации характера и девиантное поведение в подростковом возрасте. Самосознание как</p>			ИД-1 <small>ук-1</small>	<p>Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p>
		ОПК-2		ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	<p>Тесты раздел 3 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p>
		ПК-3		ИД-2 <small>ПК-3</small> ИД-4 <small>ПК-3</small> ИД-5 <small>ПК-3</small> ИД-6 <small>ПК-3</small>	<p>Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p>
		ПК-5		ИД-2 <small>ПК-5</small> ИД-3 <small>ПК-5</small> ИД-4 <small>ПК-5</small> ИД-5 <small>ПК-5</small> ИД-7 <small>ПК-5</small>	<p>Тесты раздел 3 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12 Экзаменационные вопросы: № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15</p>

		новообразование подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту, кризис 17 лет.					
3.6	Тема 6. Особенности психического развития в юношеском возрасте	Юность как этап психологического развития. Границы и периоды юности (Д.Б. Эльконин, И.С. Кон). Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность данного этапа. Особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: проблема противостояния «отцов и детей». Юношеская субкультура, неформальные молодежные объединения. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов, юношеская сексуальность, ухаживание и любовь. Проблема будущего в юношеском возрасте. Самоопределение как новообразование возраста. Кризис 21 года.	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 3 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 3 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21
					ПК-3	ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты раздел 3 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23 Темы рефератов: 9, 10, 13 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 6, 38, 9, 18, 19, 37, 38, 39, 40, 53, 54
					ПК-5	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5	Тесты раздел 3 № 1-87 Практические навыки

						ИД-7 ПК-5	№ 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23 Темы рефератов: 13-17 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 63
3.7	Тема 7. Психология зрелого возраста	Понятие и критерии зрелости. Факторы, влияющие на человека в зрелых возрастах. Понятие «жизненный путь» (Б.Г. Ананьев). Границы и периоды зрелости. Особенности социальной ситуации развития, ее динамика. Трудовая деятельность как ведущая деятельность данного периода. Молодость как первый этап зрелости. Потребность в независимости как ведущая на данном этапе. Основные проблемы данного возраста: осознание себя как взрослого человека, вступление в брак, освоение новых социальных ролей (семейных, профессиональных). Кризис середины жизни, его содержание и значение: осознание утраты молодости, начало снижения физических возможностей, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36
					ПК-3	ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36
					ПК-5	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Тесты раздел 3 № 1-87 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 16, 27, 41

	данного кризиса. Разрешение кризиса, смена основ образа жизни, личностная перестройка. Средняя зрелость как «золотой возраст». Влияние спада физических возможностей на самоощущение человека. Потребности в самореализации и передаче опыта. Преобразование социальных ролей. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». «Личностная зрелость» как новообразование возраста. Особенности и динамика психических функций, возможности обучения в зрелых возрастах. Содержание и значение предпенсионного кризиса (50—55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастная перестройка организма.					
ВСЕГО ЧАСОВ:		32	IV	x	x	x

3.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в проблемы возрастной психологии	х	10	IV	х	х	х
1.1	Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. 2. Понятие психического развития. Закономерности психического развития (гетерохронность, неравномерность, сензитивность). Особенности психического развития в онтогенезе и филогенезе 3. Возраст как базовая категория возрастной психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты и динамические особенности	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1,2,3,4,5,6,7,10,36,39,56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24 Экзаменационные вопросы: №1,2,4,5,51,52
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1,2,5,6,7,8,10,12,36,39,56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24 Экзаменационные вопросы: №1,2,4,5
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные

		<p>психологического возраста.</p> <p>4. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юноши, психология зрелости, геронтопсихология.</p> <p>5. История происхождения возрастных периодов в филогенезе. Детство как социокультурный феномен. Парадоксы детства.</p> <p>6. Связь возрастной психологии с другими науками.</p> <p>7. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область знания.</p> <p>а) Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.</p> <p>б) Развитие экспериментальной психологии (В. Вундт).</p> <p>в) Требования педагогической практики (К.Д. Ушинский).</p>					<p>задачи: № 2,3,4,5,7,8,56</p> <p>Темы рефератов: 18,19,20,21,24</p> <p>Экзаменационные вопросы: №3,5,6,9,1,51</p>
1.2	Тема 2. Развитие как научная категория и процесс.	<p>1. Понятие психического развития и основные проблемы темы.</p> <p>2. Психическое развитие и умственное</p>	2	IV	УК-1	<p>ИД-5 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-1</p>	<p>Тесты раздел 1 №1-12; 15-56</p> <p>Ситуационные задачи: № 12,14,22,27,56,57</p>

	<p>развитие.</p> <p>3. Онтогенез, филогенез.</p> <p>4. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Развитие как развертывание наследственно заложенной программы.</p> <p>5. Биогенетический закон.</p> <p>6. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие биологических и социальных факторов развития.</p> <p>7. Проблема движущих сил и основных закономерностей психического развития.</p> <p>8. Закон повторяемости форм развития в концепциях Э. Меймана, П.П. Блонского.</p> <p>9. Теория преформизма К.Бюлера.</p> <p>10. Социогенетический подход в возрастной психологии</p> <p>11. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна</p>					<p>Темы рефератов: 23</p> <p>Экзаменационные вопросы: №6,7,8,9,10,11,12,13,14,17,18,19,20,21,22,23,24,25</p>
--	--	--	--	--	--	--

1.3	Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития	1. Понятие «аномальный ребенок», «дети с отклонениями в развитии», «дети с нарушениями развития». 2. Этиология отклонений в развитии 3. Дефицитарное развитие 4. Недоразвитие и поврежденное развитие 5. Задержанное психическое развитие 6. Искаженное психическое развитие 7. Дисгармоническое психическое развитие	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 1 №1-10 Ситуационные задачи: № 22,26,35,36,40,48,49,51,53,60 Экзаменационные вопросы: №8,9,10,11
1.4	Тема 4. Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе	1. Филогенез психики 2. Этапы развития психики Взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности. 3. От рассудочной деятельности животных к сознанию человека 4. Онтогенез психики	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 1 №10-18 Ситуационные задачи: № 5,6,9,14,18,22,23,26,36,37,38,40,42,44,49,52,54,57,58 Темы рефератов: 12 Экзаменационные вопросы: №8,9,10,12,13,14,15
1.5.	Тема 5. Стратегии и методы возрастной психологии	1. Понятия: методология, метод, стратегия. 2. Стратегии исследования в возрастной психологии (Д.Б. Эльконин). Цели,	2	IV	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 1 № 1-87 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42,

		<p>достоинства и ограничения.</p> <p>3. Классификация методов возрастной психологии по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические; методы обработки данных, интерпретационные методы.</p> <p>4. Основные этапы психологического исследования: подготовительный, собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов.</p>					59 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36
1.6	Тема 6. Методы изучения Возрастных особенностей и проблем развития	<p>1. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах.</p> <p>2. Техники терапевтического воздействия.</p> <p>3. Вербальные и невербальные средства работы.</p> <p>4. Этические принципы консультанта.</p> <p>5. Групповая терапия с</p>	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 1 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6,11,16,18,28,29,35,39, 40,46,47,50,55,56,60 Темы рефератов: 9,10 Экзаменационные вопросы: №8,9,18,19,37,38,39,40,53,54

		<p>детьми дошкольного и младшего школьного возраста в период возрастных кризисов детства.</p> <p>6. Кризисы подросткового возраста. 7.</p> <p>7. Индивидуальное консультирование подростков.</p> <p>8. Групповая терапия.</p> <p>9. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.</p> <p>10. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых людей.</p>					
2	Раздел 2 Современные теории психического развития	x		IV	x	x	x
2.1	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	<p>1. Критика подходов к проблеме периодизации психического развития в зарубежной психологии.</p> <p>2. Понятие «возраста» и критерии периодизации в теории Л.С. Выготского. Понятие структура возраста, ее характеристики.</p>	2	IV	УК-1	<p>ИД-5 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-1</p>	<p>Тесты раздел 2 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 33</p> <p>Темы рефератов: 11,14</p> <p>Экзаменационные вопросы:</p>

		<p>Стабильные и критические возрасты.</p> <p>3. Деятельность как критерий периодизации психического развития. Закон чередования ведущих типов деятельности Д.Б. Эльконина, типы кризисов, эпохи и стадии детства.</p>				№8,9,22,24,25,34,35,56,63
2.2	<p>Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения</p>	<p>1. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития.</p> <p>2. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий.</p> <p>3. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе.</p> <p>4. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд</p> <p>5. Особенности бихевиоризма как психологической школы (предмет и методы исследования).</p> <p>6. Классическое научение (Дж. Уотсон).</p> <p>4. Оперантное научение (Б. Скиннер).</p>		ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2</p>	<p>Тесты раздел 2 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 616,18,23 Темы рефератов: 13 Экзаменационные вопросы: №8,9,28,63</p>

		<p>5. Понимание развития и научения необихевиоризме (А.Бандура, Сирс, Миллер...).</p> <p>6.Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже.</p>					
2.3	<p>Тема 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского</p>	<p>1. Специфика понимания психического развития в психоанализе: представления о природе человека, детерминантах поведения, закономерностях, факторах и движущих силах развития.</p> <p>2. Структурная концепция личности 3. Фрейда. Этапы психосексуального развития.</p> <p>3. Отличительные особенности и механизмы психического развития в концепции А. Адлера.</p> <p>4. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.</p> <p>5. Проблема условий</p>			УК-1	<p>ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1</p>	<p>Тесты раздел 2 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 33-60</p> <p>Темы рефератов: 11,14</p> <p>Экзаменационные вопросы: №8,9,22,24,25,34,35,56,63</p>

		психического развития в неопсихоанализе (А.Фрейд, К. Хорни)					
2.4	Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном «наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.	4	IV	УК-1	ИД-5 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-1 <small>УК-1</small>	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 45, 58 Темы рефератов: 8-19 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 18, 29, 30, 31, 32, 33, 63

2.5	Тема 5. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	1. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского: сознание и его развитие как предмет исследования, экспериментально-генетический метод. 2. Проблема развития сознания. Натуральная и культурная линии развития. 3. Учение о высших психических функциях, закон развития ВПФ. Условия психического развития. 4. Общение как условие психического развития ребенка в концепции Л.С. Выготского. 5. Развитие идей Л.С. Выготского о роли общения в отечественной психологии, работы М.И. Лисиной. Развитие общения со взрослыми в онтогенезе.	4	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 2 № 1-87 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36
3	Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	х	х	IV	х	х	х

3.1	Тема 1. Перинатальный период	1. Влияние психоэмоционального состояния матери на развитие плода. 2. Особенности внутриутробного развития эмбриона, плода. 3. Становление материнско-потребностной сферы или инстинкт материнства. 4. Сенсорное развитие новорожденного, рефлекс и инстинкты. 5. Мать и младенец, формирование привязанности 6. Матрицы перинатального развития С. Гроффа	4	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42
3.2	Тема 2. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности	1. Характеристика социальной ситуации развития младенца. 2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. 3. Характеристика кризиса новорожденности. Формирование потребности в общении. Улыбка как новообразование новорожденности. 4. Микропериоды младенческого возраста: 5. Основные	4	IV			Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42

		новообразования младенчества. Кризис первого года жизни.					
3.3	Тема 3. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	1. Развитие психики в дошкольном возрасте (эмоциональное, когнитивное, личностное развитие). 2. Значение игры в дошкольном возрасте. 3. Проблемы социализации в дошкольном возрасте. 4. Основные новообразования дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Кризис 7 - ми лет: симптоматика и особенности поведения ребенка в период кризиса.	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42
3.4	Тема 4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного возраста. 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. а) значение игры для психического развития ребёнка, б) содержание, структура и динамика сюжетно-ролевой	2	V	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 3 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6,11,16,18,28,29,35,39, 40,46,47,50,55,56,60 Темы рефератов: 9,10 Экзаменационные вопросы: 8,9,18,19,37,38,39,40,5 3,54

		<p>игры.</p> <p>3. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы в дошкольном возрасте</p> <p>4. Особенности становления личности в дошкольном возрасте</p> <p>5. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте.</p> <p>а) значение для психического развития,</p> <p>б) этапы развития предметной деятельности,</p> <p>в) закономерности овладения предметно-орудийной деятельностью (Д.Б. Эльконин).</p> <p>6. Кризис трёх лет.</p>			УК-1	<p>ИД-5 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-1</p>	<p>Тесты раздел 3 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 616,18,23</p> <p>Темы рефератов: 13</p> <p>Экзаменационные вопросы: №8,9,28,63</p>
3.5	<p>Тема 5.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте.</p> <p>Психологическая готовность к обучению в школе</p>	<p>1. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте:</p> <p>а) особенности и учебной деятельности, ее содержание;</p>	4	IV	ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>ИД-3 ОПК-2</p>	<p>Тесты раздел 3 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 33</p> <p>Темы рефератов: 11,14</p> <p>Экзаменационные вопросы: №8,9,22,24,25,34,35,56,63</p>

		<p>б) структура учебной деятельности;</p> <p>в) формирование учебной деятельности.</p> <p>4. Трудности освоения обучающих программ и адаптации в младшем школьном возрасте, причины, пути преодоления.</p> <p>5. Новообразования младшего школьного возраста.</p>				
3.6	<p>Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте</p>	<p>1. Подростковый возраст как этап психического развития. Особенности социальной ситуации развития.</p> <p>2. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка: а) мотивы интимно-личностного общения, их динамика на протяжении возраста; б) содержание общения; в) влияние интимно-личностного общения на формирование новообразований возраста.</p> <p>3. Самосознание как центральное новообразование подросткового возраста.</p>	4	IV	УК-1	<p>ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1</p> <p>Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p>

		<p>Причины нарушений.</p> <p>4. Юношеский возраст как этап психического развития. Характеристика социальной ситуации развития.</p> <p>5. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте: содержание и структура.</p> <p>6. Самоопределение как центральное новообразование юношеского возраста.</p>					
3.7	<p>Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка</p>	<p>1. Проблемы взаимоотношений со взрослыми в подростковом и юношеском возрасте. Конфликты и их причины. Проблема «отцов и детей».</p> <p>2. Особенности эмоциональной сферы в период взросления. Норма и патология в подростковом возрасте. Акцентуации характера.</p> <p>3. Девиантное поведение в период взросления.</p> <p>4. Учебная деятельность в период взросления. Причины снижения успеваемости.</p>	4	IV	УК-1	<p>ИД-5_{УК-1} ИД-2_{УК-1} ИД-3_{УК-1} ИД-1_{УК-1}</p>	<p>Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p>

		<p>5. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>6. Проблема «будущего» в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>7. Юношеская субкультура.</p>					
3.8	Тема 8. Трудности взросления подростков.	<p>1. Понятие депривации.</p> <p>2. Сущность депривационных феноменов.</p> <p>3. Соотношение депривационных ситуаций и депривационных феноменов.</p> <p>4. Влияние депривации на развитие личности</p> <p>5. Формы психической депривации и ее проявления по И.В. Ярославцевой</p> <p>6. Уровни депривации</p>	4	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	<p>Тесты раздел 3 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 11</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p>
3.9	Тема 9. Особенности психического развития в условиях депривации	<p>1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования юношеского возраста.</p> <p>2. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.</p> <p>3. Психологические</p>	2	IV	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	<p>Тесты раздел 3 № 1-17</p> <p>Ситуационные задачи: № 11</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные</p>

		особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте.					вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
3.10	Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте	1. Профессиональное и личностное самоопределение как основное содержание периода юности. Стадии выбора профессии. Жизненный план. Основные варианты жизненного пути в юности: обучение в вузе, поиски работы, бегство от общества (по Кулагиной И.Ю., Колюцкому В.Н.). 2. Формирование идентичности как одна из главных задач юности. Понимание самоопределения как процесса формирования идентичности (Э.Эриксон). Психологическая сущность нормативного кризиса идентичности. Понятие эго-идентичности у Эриксона. Варианты формирования идентичности по Э.Эриксону-Дж.Марсиа/Д.Марше:	2	IV			Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42

		<p>предрешенность, диффузия идентичности, ролевой мораторий, достижение идентичности (по Крайг/Крэйг Г.).</p> <p>3. Достижение автономии от родителей как одна из главных задач юности. Личностное самоопределение через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «Я» с «Ты» в межличностном общении. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Неформальные молодежные объединения.</p> <p>4. Юность как субкультура (контркультура). Юность: молодость зрелости или старость детства? Характеристика Кулагиной И.Ю., Колюцким В.Н. основных линий онтогенеза юноши, связанных с определенным типом направленности личности (гедонистической, эгоистической, духовно-нравственной, сущностной). Типы взросления в юношеском</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		возрасте (по Кону И.С.). 5. Ключевые психологические проблемы в юношеском возрасте. Диагностика личности и профессиональных склонностей юноши: задачи и методики. Основные направления психологической помощи юношам.					
3.11	Тема 11. Психическое развитие в молодости	1. Молодость как начальный этап зрелости: социальная ситуация развития, задачи развития, ведущая деятельность, центральные возрастные новообразования. 2. Развитие личности в молодости: развитие Я-концепции и корректировка жизненных, профессиональных планов, становление индивидуальности и поиск себя. 3. Проблема смысла жизни в молодом возрасте. Служба в армии и окончание студенческой поры. Создание семьи и переход от “кочевой” жизни к оседлой. Завершение	2	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42

		<p>профессионального самоопределения и приобретение мастерства. Самореализация и карьерный рост.</p> <p>4. Расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого как психологическое содержание кризиса «расцвета» (30 лет). Пути разрешения кризиса и личностная перестройка.</p>					
3.12	<p>Тема 12. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость</p>	<p>1. Период взрослости.</p> <p>2. Молодость и зрелость Периодизации взрослости.</p> <p>3. Профессиональное развитие. Мотивация профессиональной деятельности.</p> <p>4. Личностное и когнитивное развитие во взрослости.</p> <p>5. Характеристика кризисов.</p>			УК-1	<p>ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1</p>	<p>Тесты раздел 3 № 1-18</p> <p>Ситуационные задачи: № 11</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22,23, 44, 61, 62</p>
3.13	<p>Тема 13. Психология зрелого возраста</p>	<p>1. Критерии зрелости. Границы и периоды зрелости. Факторы, влияющие на взрослого человека. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей</p>	2	IV	ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2</p>	<p>Тесты раздел 3 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 11</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные</p>

		<p>деятельности.</p> <p>2. Характеристика ранней зрелости. Основные проблемы и задачи возраста (освоение социальных ролей в семье и на производстве).</p> <p>3. Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений.</p> <p>4. Характеристика профессионального развития в этот период. Особенности развития мотивационной сферы.</p> <p>5. Кризис середины жизни.</p> <p>6. Поздняя зрелость как вершина жизненного пути. Влияние физиологических и психологических факторов на изменение социальной ситуации и ведущей деятельности. Основные проблемы и задачи возраста</p> <p>7. Предпенсионный кризис.</p>					вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
3.14	Тема 14. Психологические особенности	1. Возрастные задачи развития в период поздней взрослости.	2	IV	УК-1	ИД-5 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-1 <small>УК-1</small>	Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные

	периода поздней взрослости	2. Условия развития. 3. Старение и психологический возраст. 4. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания. 5. Содержание общения. 6. Психосоциальное развитие. 7. Основные линии онтогенеза.					задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42
3.15	Тема 15. Геронтопсихология	1. Особенности геронтогенеза. Стадии геронтогенеза. 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельности в старости. 3. Особенности развития личности в старости. 4. Факторы долгожительства. 5. Индивидуальные варианты старения.	2	IV	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42
ВСЕГО ЧАСОВ:			64	IV	x	x	x

3.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в проблемы возрастной психологии	х	15	IV	х	х	х
1.1	Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу. Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 4 Написание рефератов Выписать предметы смежных с возрастной психологией наук. Вид СРС 5. Составить схему: «Связь возрастной психологии с другими науками»; Вид СРС 6. Выписать основные понятия в словарь	3	IV	УК-1	ИД-5 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-1 _{УК-1}	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4, 5, 51, 52
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4, 5
					ПК-3	ИД-2 _{ПК-3} ИД-4 _{ПК-3} ИД-5 _{ПК-3} ИД-6 _{ПК-3}	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные

							задачи: № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 56 Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 3, 5, 6, 9, 11, 51
1.2	Тема 2. Развитие как научная категория и процесс.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3. Составить схему «Классификация методов возрастной психологии по Б.Г. Ананьеву»	3	IV	ПК-5	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24 Экзаменационные вопросы: №3,5,6,9,1,51
1.3.	Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу. Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки			УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 1 № 1-87 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42
1.4	Тема 4. Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям,			УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9,

		рубежному контролю по разделу. Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки					21, 22, 26, 41, 42
1.5	Тема 5. Стратегии и методы возрастной психологии	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу. Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки			ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 1 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
1.6	Тема 6. Методы изучения Возрастных особенностей и проблем развития	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу. Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки			ПК-3	ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты раздел 1 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11-20 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
2	Раздел 2.Современные теории психического развития	х			х	х	х
2.1	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям,	3	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 2 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49,

		<p>рубежному контролю по разделу</p> <p>Вид СРС 2. Провести сравнительный анализ психоаналитического, бихевиористского и генетического подходов к проблеме психического развития.</p> <p>Вид СРС 3. Составить таблицы: «Стадии психосексуального развития в теории Фрейда», «Стадии жизненного пути в теории Эриксона» «Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже</p>					52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12 Экзаменационные вопросы: № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15
2.2	Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	<p>Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.</p> <p>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки</p>	3	IV	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21
2.3	Тема 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	<p>Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.</p> <p>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки</p>	3	IV	ПК-3	ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60 Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21
2.4	Тема 4. Деятельностный подход	<p>Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций,</p>	3	IV	ПК-5	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	Тесты раздел 2 № 1-87

	А.Н. Леонтьева	основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу. Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки. Вид СРС 3 Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии. Вид СРС 4 Написание рефератов				ИД-5 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23 Темы рефератов: 9, 10, 13 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 6, 38, 9, 18, 19, 37, 38, 39, 40, 53, 54
2.5	Тема 5. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2. Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии. Вид СРС 4. Написание рефератов	3	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 2 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23 Темы рефератов: 13 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 63
3	Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	х	х	IV	х	х	х

3.1	Тема 1. Перинатальный период	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.	3	IV	ПК-3	ИД-2 _{ПК-3} ИД-4 _{ПК-3} ИД-5 _{ПК-3} ИД-6 _{ПК-3}	Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36
					ПК-5	ИД-2 _{ПК-5} ИД-3 _{ПК-5} ИД-4 _{ПК-5} ИД-5 _{ПК-5} ИД-7 _{ПК-5}	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36
3.2	Тема 2. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности	Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 . Выписать этапы развития общения по М.И. Лисиной, функции и особенности общения с взрослыми и сверстниками; Вид СРС 3 .Проанализировать и дополнить таблицу «Развитие форм общения с взрослыми у детей».	3	IV	УК-1	ИД-5 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-1 _{УК-1}	Тесты раздел 3 № 1-87 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 16, 27, 41

3.3	Тема 3. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2. Выписать особенности развития познавательных функций, речи, воли и произвольности в раннем возрасте Вид СРС 3. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии. Вид СРС 4. Составить таблицу: «Развитие сенсорных процессов в младенчестве».	3	IV	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Тесты раздел 3 № 1-87 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 16, 27, 41
3.4	Тема 4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2. Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.	3	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42
3.5	Тема 5. Развитие личности в	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций,	3	IV	ПК-3	ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Тесты раздел 3 № 1-187

	дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе	основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.				ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Ситуационные задачи: № 20-31 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
3.6	Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2. Найти в художественной литературе психологический портрет подростка с целью определения не приходящих, существенных характеристик возраста и исторически обусловленных особенностей; Вид СРС 3. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.	3	IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 3 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
3.7	Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	Вид СРС 1.Найти в художественной литературе психологический портрет подростка с целью определения не приходящих, существенных характеристик возраста и исторически обусловленных особенностей;		IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,

		Вид СРС 2.Дать характеристику неформальных молодежных объединений					22, 26, 41, 42
3.8	Тема 8. Трудности взросления подростков.	Вид СРС 1.Выписать виды акцентуаций характера и девиантного поведения подростковом возрасте;		IV	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42
3.9	Тема 9. Особенности психического развития в условиях депривации	Вид СРС 1.Выписать особенности развития психических функций в подростковом и юношеском возрасте;		IV	ПК-3	ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Тесты раздел 3 № 1-187 Ситуационные задачи: № 34-41 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
3.10	Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу. Вид СРС 2. Работа с вопросами для самопроверки		IV	ПК-5	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Тесты раздел 3 № 1-187 Ситуационные задачи: № 1- 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
3.11	Тема 11. Психическое развитие в молодости	Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для		IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 3 № 1-87 Ситуационные задачи: № 15, 42 Экзаменационные

		<p>подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу</p> <p>Вид СРС 2. Выписать факторы, влияющие на успешность освоения социальной ролей в молодости</p> <p>Вид СРС 3 .Выписать особенности развития психических функций в зрелости, охарактеризовать возможности обучения и творческих достижений в зрелых возрастах.</p> <p>Вид СРС 4. Найти в художественной литературе примеры, иллюстрирующие проблемы зрелых возрастов</p>					вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42
3.12	Тема 12. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость	<p>Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу</p> <p>Вид СРС 2. Выписать особенности развития психических функций в старости, охарактеризовать возможности трудовой деятельности и творческих достижений</p> <p>Вид СРС 3. Выписать индивидуальные варианты старения;</p> <p>Вид СРС 4. Выписать особенности развития психических функций в старости, охарактеризовать возможности трудовой деятельности и творческих достижений</p>		IV	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	<p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 15, 42</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42</p>
3.13	Тема 13.	Вид СРС 1 Проработка учебного		IV	ПК-3	ИД-2 ПК-3	Тесты раздел 3

	Психология зрелого возраста	материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки				ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	№ 1-187 Ситуационные задачи: № 21-41 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
3.14	Тема 14. Психологические особенности периода поздней взрослости	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки		IV	ПК-5	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Тесты раздел 3 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24 Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62
3.15	Тема 15. Геронтопсихология	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки		IV	УК-1	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-1	Тесты раздел 3 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 616,18,23 Темы рефератов: 13 Экзаменационные вопросы: № 8,9,28,63
ВСЕГО ЧАСОВ:			48		x	IV	x

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекция – визуализация. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Практические занятия. Проводятся в учебных комнатах в стационарных отделениях кинических баз. Для практических занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft EIVcel.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Лекция – визуализация** - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

4. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

5. Занятия, проводимые в интерактивной форме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 33,3 % от аудиторных занятий, т.е. 32 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Введение в проблемы возрастной психологии	х	32	х	8,3
1.1	Тема 1. Введение в психологию	Лекция	2	Проблемная лекция	1,5

	развития и возрастную психологию Тема 2. Развитие как научная категория и процесс.	практическое занятие	4		
1.2	Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития □ Тема 4. Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе.	Лекция	-	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
1.3	Тема 5. Стратегии и методы возрастной психологии	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
2	Раздел 2.Современные теории психического развития	х	х	х	
2.1	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Лекция	4	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
2.2	Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	Лекция	4	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
2.3	Тема 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	Лекция			11,7
3	Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	х	х	х	х
3.1	Тема 1. Перинатальный период	Лекция	4	Проблемная лекция	1
		практическое занятие	4		
3.2	Тема 2. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
3.3	Тема 3. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,3
		практическое занятие	4		

	дошкольников.				
3.4	Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
3.5	Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка □	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
3.6	Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте	Лекция	-	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
3.7	Тема 11. Психическое развитие в молодости	Лекция	2	Проблемная лекция	1
		практическое занятие	4		
3.8	Тема 12. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
3.9	Тема 13. Психология зрелого возраста	Лекция	1	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
3.10	Тема 14. Психологические особенности периода поздней взрослости	Лекция	1	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		практическое занятие	4		
3.11	Тема 15. Геронтопсихология	Лекция	2	Проблемная лекция	0,2
		практическое занятие	4		
ИТОГО		x	32/96	x	20

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Итоговая форма контроля представлена экзаменом.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при отсутствии пропусков без уважительной причины ситуационных практических занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» случаях несвоевременной сдачи текущего контроля и пропуска

экзамена в соответствии с графиком, обучающийся допускается к сдаче экзамена при наличии допуска, заверенного подписью декана (зам.декана по учебной работе) факультета.

Сдача экзамена производится в соответствии с расписанием занятий и утвержденным графиком на учебный год.

Неявка студента на экзамен без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке. В случае неявки студента на экзамен по уважительной причине в ведомости проставляется «не явился».

Передача экзамена с неудовлетворительной оценкой осуществляется студентом по направлению деканата до начала следующего семестра.

Состав экзаменационной комиссии, дни передачи экзамена и контрольно-измерительные материалы утверждаются на кафедральном заседании, и фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

Преподаватель по решению кафедрального заседания имеет право поставить студенту оценку «отлично» при наличии высоких показателей текущей и промежуточной аттестации без опроса на экзамене.

Основой для определения экзаменационной оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине. Результаты экзаменов оцениваются по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае несогласия студента с выставленной ему оценкой, по его письменному заявлению, заведующий кафедрой создает комиссию из 3-х утвержденных членов экзаменационной комиссии, которая принимает экзамен повторно в этот же день. Передача экзамена с положительной оценкой возможна по заявлению студента и разрешению проректора по учебной работе.

Результаты экзамена (оценка) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

5.1.2.Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объеме):

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии.
Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. А. Фрейд и детский психоанализ.
22. Теория объектных отношений М. Кляйн.
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
24. Детский психоанализ Ф. Дольто.
25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
26. Теория привязанности Дж. Боулби.
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
30. Теории социального научения в психологии развития.
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
35. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
39. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
40. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
41. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
42. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
43. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
44. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
45. Развитие речи в раннем детстве.
46. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
47. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
48. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
49. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
50. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
51. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
52. Проблема школьной адаптации.
53. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
54. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
55. Развитие познавательных процессов младших школьников.
56. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
57. Чувство взрослости и его виды.
58. Психологические особенности подростка.
59. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.

60. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
 61. Психическое развитие и формирование личности в юности.
 62. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
 63. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей.
- Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
64. Общая характеристика психического развития в молодости.
 65. Кризис смысла жизни.
 66. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
 67. Границы и периоды зрелого возраста.
 68. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
 69. Кризис середины жизни.
 70. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
 71. Проблема возрастных границ старости.
 72. Психологические теории старения и старости.
 73. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
 74. Типологии личности в пожилом возрасте.
 75. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
 76. Психологические аспекты проблемы долголетия.
 77. Понятие об условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общение как условие психического развития ребенка (Л.С. Выготский, М.И Лисина).
 78. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в онтогенезе (работы М.И Лисиной). Значение, характеристика форм общения.
 79. Проблема обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
 80. Развитие идей Л.С. Выготского о развивающем обучении в работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
 81. Деятельность как движущая сила психического развития. Понятие деятельности и ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Закон чередования ведущих типов деятельности.
 82. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Критерии периодизаций, их достоинства и недостатки.
 83. Особенности периодизации психического развития Л.С. Выготского - Д.Б. Эльконина: понятия «возраста», «социальной ситуации развития», «возрастных новообразований», стабильные и критические возраста. Д. Б. Эльконин: ведущая деятельность как критерий периодизации. Эпохи и стадии психического развития.
 84. Кризис смысла жизни.
 85. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
 86. Границы и периоды зрелого возраста.
 87. Механизмы психического развития в концепции А. Адлера. Проблемы психического развития в неопсихоанализе (А.Фрейд, К. Хорни...). Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
 88. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Закономерности развития интеллекта. Качественное своеобразие детского мышления. Понятие эгоцентризма. Пути его преодоления.
 89. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.

90. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Предмет и метод исследования. Понятие высших психических функций, закон их развития. Учение о системном строении сознания. Линии развития сознания.

5.1.3. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1.

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3.

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Ответьте на вопросы:

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №4.

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
3. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

5.1.4. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. СОГЛАСНО ЭРИКСОНУ, БЛАГОПОЛУЧНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ КРИЗИСА ПРИВОДИТ:

- А) к переносу конфликта на более высокую стадию
- Б) к обогащению личности новым качеством**
- В) к возникновению нового конфликта
- Г) все ответы верны

2. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ СПОСОБНЫМИ ДЕЙСТВОВАТЬ НЕ ТОЛЬКО ПОД ВЛИЯНИЕМ СИТУАЦИИ, Т.Е. ПОВЕДЕНИЕ ОТРЫВАЕТСЯ ОТ ПОЛЯ?

- А) после кризиса трех лет
- Б) на втором году жизни**
- В) в 2,5 – 3 года.
- Г) все ответы верны

3. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ — ЭТО:

- А) психика человека
- Б) развитие психических функций
- В) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза**
- Г) все ответы верны

4. В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ ВХОДИТ:

- А) общая психология
- Б) детская психология
- В) психология индивидуальных различий
- Г) все ответы верны**

5.1.5. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. ВОЗРАСТ МОЖЕТ БЫТЬ:

- А) фактический, паспортный, социальный**
- Б) скелетный, зубной, психосексуальный
- В) психический, интеллектуальный, эмоциональный
- Г) внешний, внутренний
- Д) все ответы верны

2. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ - ЭТО:

- А) социальное новообразование, специфическое для данного возраста
- Б) люди, окружающие ребенка, и их отношение к нему
- В) социальная среда, характерная для данного времени и общества
- Г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой**

5.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Психоаналитические теории развития личности.
2. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
3. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
4. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Роль общения в психическом развитии человека.
6. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
7. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
8. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
9. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
10. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
11. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
12. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
13. Психологические особенности младенческого возраста.

14. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
15. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
16. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
17. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
18. Психологические особенности младшего школьника.
19. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
20. Теории подросткового возраста.
21. Развитие личности в подростковом возрасте.
22. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
23. Психологические особенности юношеского возраста.
24. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и	FIV- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное

несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			изучение материала
--	--	--	--------------------

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛИТСЯ НА ТАКИЕ РАЗДЕЛЫ:</p> <p>а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p> <p>г) все ответы верны</p>	б)
ОПК-2	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ О ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СВЯЗАНЫ С ТАКИМИ ОТРАСЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ:</p> <p>а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;</p> <p>б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;</p> <p>в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.</p>	а)
ПК-3	<p>ЧТО ТАКОЕ АФФЕКТ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?</p> <p>а) это эмоциональные, сильные</p>	

	<p>переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;</p> <p>б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;</p> <p>в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.</p>	а)
ПК-5	<p>ЧТО ТАКОЕ ДЕПРИВАЦИЯ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?</p> <p>а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;</p> <p>в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;</p> <p>в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.</p>	а)
ПК-2	<p>ЧТО ТАКОЕ АФФЕКТ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?</p> <p>а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;</p> <p>б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;</p> <p>в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.</p>	а)

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: http://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 121Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 121Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №111Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 291Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 051Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 311Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Основная литература				
1	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
2	Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 132 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
3	Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 44 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			
4	Основы консультативной психологии : учебное пособие / составитель О. В. Болотова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			
Дополнительная литература				
6	Майерс Д. Социальная психология : переводное издание / Д. Майерс ; пер. с англ. З. Замчук. - 7-е изд. - Санкт-Петербург ; Москва ; Екатеринбург : Питер, 2019. – 793 с.	88.5 М 149	1	
7	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург ; Москва ; Екатеринбург : Питер, 2019. - 713 с.	88.3 Р 823	1	
8	Кидинов, А. В. Формирование и развитие межличностных отношений в группах молодежи : монография / А. В. Кидинов. - Москва : Прометей, 2021. - 212 с. //ЭБС «Консультант			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
9	Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 201 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p>Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p>Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p>Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска</p> <p>Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам,</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б1.Б.21 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
На 2023 - 2024 учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « ___ » _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
--

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. ЭБС 2023 г2. Исключить компетенции ввести компетенции ПК-3, ПК-5 на основании решения заседания Ученого совета прот. №7 от 30.03.2023 |
|---|

6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU)) : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину УСВСС01 и паролю р32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

